

## 2020-2021 第二学期 1-2 周督导听课情况小结

### 一、 教学总体情况

本学期 1-2 周期间，以教学准备、授课内容、教学方法、教学组织安排及教学效果为主要观测点，采取随机抽查的方式，对智能制造。机械、软通、艺术学院、外语学院和基础实验实训中心等 15 个教学单位 54 位老师相应 53 门课程的线上教学情况进行了听课检查，根据检查情况，总体上教学秩序正常、教学效果良好。

### 二、 教学效果

总体感觉：本次线上授课，由于是学期初，大部分课程都讲绪论等内容，非常适合于网络教学。因此，教学效果明显高于上学期末的线上教学，抽查的教师线上授课效果均好于上学期末。

教师备课认真，能按照教学大纲的要求、安排教学内容，信息量适中，教师对线上课程平台的运用能力较高，能比较熟练的使用课程平台开展教学活动，能有效利用学习资源，开展在线教学，但部分课堂教学形式和教学资源比较单一。

讲课时，多数教师注重理论联系实际，重点、难点比较突出。老师们均以课程开始时签到和课程进行中点名回答问题、课堂练习、测验等方式，考查学生到课情况及在线学习情况；讲课时教师能以案例教学、启发式教学等方式活跃气氛，激发学生的学习积极性，但部分课堂互动时学生的参与度不高，课堂教学组织安排中规中矩、总体教学效果良好。

还有教师为保证学生网课出勤率采用：课上随机点名提问，随机指定

学生打开视频检查其听课情况与练习完成状态，课后作业提交。每个过程的检查结果进行详细记录并体现在平时成绩中，对完成不好的学生及时提醒并监督其按时在线学习

### 三、优秀案例

机械工程学院石路晶老师讲授的《逆向工程与快速成型技术》、经贸学院杨金勇老师讲授的《收银与 POS 系统》实训课、艺术学院的刘斌老师讲授的《漆画创作》、航空航天学院教师丁娜仁花讲授《航空钣金与铆接技术》、能源工程学院的葛洪老师讲授的《太阳能光伏发电系统集成》等教师上课前备课充分，讲解熟练，对课程教学非常投入；PPT 内容丰富，能够吸引学生，提高授课效果；通过对教学内容和教学方法精心优化设计，打造出了一堂内容充实、深受学生喜爱的具有创新性、实用性、高质量的线上好课。

### 四、不足及建议

1. 要进一步加强课程思政建设，注重课程思政元素的提炼，并将思想政治教育元素内化为课程内容，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。特别是课程本身就涉及相关内容的课程。

2. 多数教师讲课时，未在系统中“露面”。教师与学生均应采用实名制进入课堂。建议规范网上课程授课要求，教师与学生均应按照要求进行。

3. 对实践性强的课程，需加强课程资源的建设（录制相关操作视频、制作动画或开展虚拟实验等），也可借助已上线的精品课和相关虚拟仿真实验教学项目的教学资源，以满足线上教学的需要，提高教学效果。

4. 优化课程体系，为线上教学做好预案，提前确定适合线上教学的课

程或课程章节开展网络教学。

5. 使用不同网络平台的教学效果会有差异，希望能够进一步优化合适的平台，充分发挥其功能，保证教学效果。

6. 通过对教师与学生的调查发现问题包括：

### 1) 教师反映情况

(1) 上课老师因为无法看到学生，也需要不断地变换授课方法，调节自己的声调，吸引学生；

(2) 课后要留相应的作业激励学生去复习和应用，这样才能提高学习效果。

(3) 一些理论课程的公式推导过程更适合板书教学，建议不要所有课程都开网课。

(4) 教师无法通过面部表情观察来了解学生学习具体情况学生反映。不知道他们正在干什么，不像在课堂上学生们的学习状态一目了然，教师可以有针对性的马上做出反应。

(5) 时间的掌控上不如现场教学，经常出现设计的教学内容讲不完的情况。

### 2) 学生反映情况

(1) 希望老师能讲再慢一点。尽量等开学再细讲讲，网上课程完全明白有点困难；在播放 PPT 时可以稍微多停留一会，方便做做笔记。

(2) 网络授课很难集中精力去听讲，加强师生互动可以集中精力。

(3) 教学平台很好，虽然不能面对面教学，但是依然能够拉近了师生之间的距离，使学生的学习质量不会受到巨大的影响。

(4) 缺少一些例题的讲解，虽然知识都可以理解，但没有题目的练习，

不太容易能抓住重点。

(5) 希望老师主动带来更多的互动，让学员有更多的参与感，更愿意投入到课程当中。除此之外，老师还可以准备简单的练习题，让学员们进行竞答，同样也能提高气氛，当然也不要忘记主动询问学员对本堂知识点的掌握情况，避免有学员遗漏知识点。

(6) 希望老师主动询问学员对本堂知识点的掌握情况。除此之外，老师还可以准备简单的练习题，让学员们进行竞答，以此了解对本堂知识点的掌握情况。

教学质量监测与评估中心

2021年3月16日